

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

PLAN DE CONTINGENCIA

2.2. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.

En las programaciones didácticas del departamento, aparecen sombreados los estándares de aprendizaje que consideramos básicos. Por lo tanto, se dará prioridad a todos los contenidos y criterios de evaluación que estén relacionados con ellos.

Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia.

Se realizarán muchas actividades prácticas que fomenten la competencia de “Aprender a aprender” en el alumno, procurando siempre que el nivel sea el adecuado para que pueda realizarlas por sí mismo. La supervisión del profesor se llevará a cabo utilizando las herramientas que se mencionan en el apartado siguiente.

Se plantearán las actividades con un formato y lenguaje motivador, y se procurará mantener el contacto afectivo con los alumnos.

Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.

- propuesta de actividades y ejercicios sobre un tema, que los alumnos tienen que realizar y entregar para que nosotros podamos ver la evolución, y además para corregir y tratar de aclarar conceptos erróneos,
- cuestionarios sobre contenidos previamente trabajados,
- vídeos explicativos sobre los contenidos más complicados, o que requieren una explicación más exhaustiva que la del libro, en ocasiones desarrollados por nosotros, y en otras ocasiones facilitando a los alumnos enlaces de vídeos existentes en Internet, siempre que sean de calidad y se ajusten al tema tratado,
- libros digitales y materiales cedidos por las editoriales,
- aclaración de dudas por medio de chat, correo electrónico o videollamadas,
- propuesta de actividades manipulativas (en ESO) del estilo de los proyectos que se realizan en el aula, más accesibles e individuales.
- planteamiento de actividades voluntarias para adaptarnos a la diversidad del alumnado, y también de sus recursos informáticos.

Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia.

Para evaluar a los alumnos de forma no presencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Trabajos realizados por el alumno: actividades, ejercicios, pequeños proyectos...
- Cuestionarios
- Participación en actividades colaborativas que se planteen para realizar en pequeños grupos en la plataforma
- Participación e interacción con el profesor en la plataforma: pregunta dudas, hace comentarios...
- Exámenes, entendiéndose por ello la cumplimentación de cuestionarios o respuesta escrita a preguntas o problemas que se le planteen a una hora prefijada y con una duración determinada.

En Tecnología de 1º de ESO, se dará un peso de un 30% a los exámenes, y un 70% a los demás apartados.

En Tecnología de 3º y en 4º de ESO, se dará un peso de un 40% a los exámenes, y un 60% a los demás apartados.

En TIC de 4º, de 1º y 2º de Bachillerato, se dará un peso de un 30% a los exámenes, y un 70% a los demás apartados.

En Control y Robótica de 3º, y en Programación Informática de 4º, se dará un peso de un 30% a los exámenes, y un 70% a los demás apartados.

Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial.

Periódicamente se enviará tarea (actividades o cuestionarios) al alumno relacionada con estos conocimientos y competencias no alcanzados, para que los vaya resolviendo, facilitando la vía de comunicación con el profesor para consultar y resolver dudas. Se podrá hacer también un examen del tipo de los mencionados en el apartado anterior.

Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.

La educación no presencial facilita, en cierto modo, la atención a la diversidad, ya que la comunicación con el profesor se puede hacer de manera individual. Se pueden facilitar al alumno que lo requiera, actividades más sencillas, o más complejas, según el caso.